

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
Г.БЕЛОЯРСКИЙ**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

«30» августа 2021 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад «Сказка» г.

Белоярский»



**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
на логопедическом пункте ДОУ
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:

Беспалова А.А. – учитель-логопед

г. Белоярский

2021 год

Содержание

Введение.....	
Программа	
1.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	
1.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
1.3. Обучение на занятиях.....	
1.4. Содержание логопедической работы.....	
1.5. Целевые ориентиры	
1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды	
1.7. Взаимодействие с родителями	
Список используемой литературы.....	
Приложения	
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)	
Приложение 2 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков	
Приложение 3 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	
Приложение 4 План программных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию речевых расстройств.	

Введение

В современной системе дошкольного образования существуют различные научно-методические подходы к разработке задач и содержания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» осуществляется коррекция речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими, как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ рабочих программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при дошкольном учреждении.

Основная образовательная программа (далее - ООП) МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ).
- Устав ДОУ.

ООП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте ДООУ и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотнобразуется с общей образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский», разработана в соответствии с нормативными документами, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

1. Программа

Цель программы – организация эффективных условий, способствующих формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем – логопедом и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все компоненты речи. Формирования речевых навыков дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие навыков фонематического восприятия.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование лексико-грамматических категорий русского языка.
- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Развитие навыков связной речи.

Задачи программы:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонематического восприятия, произносительной стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода**, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка, (основывается на идее Л. С. Выготского - «зоне ближайшего развития»);
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность

ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3 Обучение на занятиях

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами ООП. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, то есть в сетке занятий не предусмотрено

специального времени для проведения коррекционно-образовательной деятельности учителя–логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сглаживать невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ОНР учителем–логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями.

1.4 Учебно-тематическое планирование

Название	ФН, ФФН, ОНР-III-уровень, НВОНР у детей 5-6 года жизни
	всего занятий в год
	87
Формирование звукопроизношения	Индивидуально 2-3 раза в неделю

Содержание

Лексико-грамматический строй/ развитие связной речи	29
Формирование фонетической стороны речи	58

**логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФН,
уровень, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

ОНР-III-

I период		
Основное содержание работы		Грамматический строй, связная речь
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:	Закрепления в самостоятельной речи навыка: ➤ согласования прилагательных с

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах.	➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. На том же материале: ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко-наполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
III период		

Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	--	--

1.5 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими коррекционного процесса.

Старшая группа (5 – 6 лет) :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах детского сада и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Парные картинки.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Тетради по автоматизации разных звуков.
20. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
21. Картотека словесных игр.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
24. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
25. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
26. Разрезной и магнитный алфавит.
27. Слоговые таблицы.
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
30. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

31. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.
32. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
33. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

1.7. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- в приемной перед входом в группу размещают полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. Вся информация оформляется красочно и интересно.

Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, педагогов, детей и родителей можно добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших воспитанников.

1.8. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Логопедическая служба:

- коррекционно-развивающий блок;
- программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
 - внутреннее в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-

образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. Диагностика по речевой готовности детей подготовительного к школе возраста проводится по методике Т.А.Фотековой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Список использованной литературы

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. //Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Изд. школа 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М., 2003.
13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
16. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., 2005.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа СПб, 1998.
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
23. С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
24. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

Календарно-тематическое планирование
Старшая группа

№/ п	Дата	Тема	Содержание образовательной деятельности	Индивидуальная работа	Взаимодействие с педагогами	Работа с родителями
1	Сентябрь, III неделя	Тема: Здравствуй, детский сад!	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; Способствовать развитию воображения, развивать творчество.	- Игра «Назови» - образование сущ. в разных падежах: в детском саду много групп, игрушек...; - Игра «Сколько?» - согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе: одна группа, две группы, пять групп.	- Образование глаголов с приставками: пришел, ушел, подошел...; - Составление рассказа о детском саде: что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?	- Выучить с ребенком стихотворение: "Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят...".
2		Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Познакомить с правилами поведения на групповом занятии; Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.	- Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - Игра «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.).	- Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.).	- Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит».
3		Тема: Артикуляцио	Познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических	- Статические и динамические упражнения	- Статические и динамические упражнения	- Артикуляционная гимнастика – по заданию логопеда.

		нная гимнастика.	упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.	артикуляционной гимнастики.	артикуляционной гимнастики.	
4	Сентябрь, IVнеделя	Тема: Осень. Изменения в природе.	Расширять представления детей об осени; Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Формировать элементарные экологические представления; Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам «Осень», «Полянка в лесу»; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.	- Игра «К нам пришла осень» - отработка падежных окончаний; - Составление предложений – работа с деформированными предложениями; -Игра «Угадай слово» - использование глаголов в ед. и мн. числе.	- Игра «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных; - Игра «Правильно - неправильно» - понимание причинно-следственных связей; - Игра «Кто больше назовет действий?» - (упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов).	- Выучить стихотворение: «Дождик, дождик - кап-кап-кап, мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки».
5		Тема: Звук «У».	Познакомить с гласным звуком «У», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.);	- Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных на занятии картинок на «У»;	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка,	- Рассматривание картинок на звук «У» (утка, уши, улица, удочка); - Игра «Хлопни в ладошки, если

			Учить выделять звук «У» на слух и произносить в потоке и сочетании звуков («ИАУО»), в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Что изменилось?» - упражнение с четырьмя картинками; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.	ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица).	услышишь звук «У»; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.
6		Тема: Звук «У» (второе занятие по теме).	Учить воспринимать и выделять (утрированно произносить) звук «У» в составе звукокомплексов и слов, определять количество произнесенных звуков «У» в звукокомплексе («УАОУ» и пр.), наличие/отсутствие звука «У» в словах; Формировать навыки звукового анализа; Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.	- Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных на занятии картинок на «У»; - Игра «Что изменилось?» - упражнение с четырьмя картинками; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица).	- Рассматривание картинок на звук «У» (утка, уши, улица, удочка); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове; - Заучивание чистоговорок на звук «У» – УУУ – губы хоботком тяну. УУУ – дай трубу. УУУ – всех детей зову...
7	Октябрь, I неделя	Тема: Труд людей осенью. Урожай.	Формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);	- Игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью	- Составить описательный рассказ про овощи и фрукты (по выбору), по следующему	- Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный;

			Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях; Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; Развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец — огурчик, помидор — помидорчик...; - Игра «Один — много» (образование мн. числа имен сущ.): огурец — огурцы, помидор — помидоры...; - Игра «Подскажи словечко»; - Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): яблоко — яблоки...; - Игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с сущ., употребление слов один — одна — одно, два — две): одно яблоко, два яблока, пять яблок.	плану: что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят?; - Игры «Назови цвет», «Назови форму» - (согласование существительных с прилагательными); - Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой; - Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»; -Игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока – яблочный, варенье из яблок - яблочное.	вишня — вишенка, вишневый; - Игра «Узнай фрукт, овощ на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты и овощи); - Составить описательные рассказы о фруктах, овощах по следующему плану: что это? Где растет? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?
8		Тема: Звук «А».	Уточнять понятие «звук»; Познакомить с гласным звуком «А», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так показывают горло врачу, так плачет девочка, так качают малыша и пр.);	- Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа); - Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»;	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово» (пропущенные первые ударные гласные «А», «У»;	- Рассматривание картинок на звук «А» (аист, апельсин, арбуз, антенна); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «А»;

			Учить выделять звук «А» (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «А».	- Игры на развитие внимания, памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; -Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных).	- Игра «Откуда раздался звук» - развитие слухового внимания; -Игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове»; -Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.
9		Тема: Звук «А» (второе занятие по теме).	Учить воспринимать и выделять (утрированно произносить) звук «А» в составе звукокомплексов и слов, определять количество произнесенных звуков «А» в звукокомплексе («АУАИ» и пр.), наличие/отсутствие звука «А» в словах; Формировать навыки звукового анализа; Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.	- Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа); - Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти. - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «А».	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово» (пропущенные первые ударные гласные «А», «У»; - Игры на развитие внимания, памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; -Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных).	- Заучивание чистоговорок на звук АААА – шире ротик, детвора. ААА – у меня болит нога...; - Упражнения для пальчиков («Мы делили апельсин...»); - Упражнение для координации речи с движениями (Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу!...).
10	Октябрь, II неделя	Тема: Я вырасту здоровым.	Учить детей изучать и любить себя, свой организм; Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	- Игра «Назови части тела»; - Беседа о здоровом образе жизни; - Загадки о частях тела.	- Беседа «Зачем мы делаем утреннюю зарядку»; - «Веселые старты» на прогулке.	- «Дружим с зарядкой – здоровье в порядке» - разучивание упражнений утренней зарядки.

11		Тема: Звуки «А» - «У».	Учить различать на слух звуки «А», «У» в составе звукокомплексов и слов; Учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка, улица, айва, утюг); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.	- Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У») в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «А»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У».
12		Тема: Звук «И».	Познакомить с гласным звуком «И», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.); Учить выделять звук «И» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа); - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «И».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Воспроизведение звуковых рядов (оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа).	- Игра «Что ты слышишь» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладошки»; - Игра «Один-много»; - Выучить чистоговорки: ИИИ – ротик к ушкам растяни. ИИИ – хорошо сиди. ИИИ – песенку тяни; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова.

13	Октябрь, III неделя	Тема: Мир животных (домашние животные).	Расширять знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их внешнего вида, значении в жизни человека; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки; Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значение слов: табун, стадо, отара, свора; Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из вопросов.	- Игра «Назови семью». Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котят). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята); - Игра «Кто где живет». Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь - в ... , собака — в ...; - Игра «Сосчитай сколько?»; - Подбор признаков к существительным: кошка (какая?) — ..., щенок (какой?) — ..., жеребята (какие?) — ... ; - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...; - Отгадывание загадок; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет	- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): кошка — кошки, собака — собаки; - Игра «У кого — кто?» (падежное согласование сущ.): у кошки — котенок (котят), у собаки — щенок (щенята)...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по предложенному плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?	- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?
----	------------------------	---	--	--	---	--

				повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?		
14		Тема: Звуки «А» - «У» - «И».	Учить различать на слух звуки «А», «У», «И» в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (кукла, коньки, иду и пр.); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.	- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У», «И») в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У», «А» или «И»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между- после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У», «И»; - Игра «Подари подарки Ане, Уле, Ире»; Игра «Выбери картинки».
15		Тема: Звуки «А» - «У» - «И» (второе занятие по теме).	Учить находить лишнюю среди других картинок с учетом начального звука в их названиях (ива – утка – иголка – индюк – альбом); Учить определять первый и последний гласные звуки в словах (улитка, иголка, аптеки); Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из трех гласных звуков «ИАУ», «АИУ»; Продолжать учить подбору слов с заданным начальным	- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У», «И») в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У», «А» или «И»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между- после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У», «И»; - Игра «Подари подарки Ане, Уле, Ире»;

			звуком по наглядной опоре и без нее.			Игра «Выбери картинку».
16	Октябрь, IVнеделя	Тема: Мир животных (дикие животные и животные жарких стран).	Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов-«родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении животных – нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых слов; Учить образовывать притяжательные прилагательные; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразы; Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (ответы на вопросы, пересказ рассказа).	- Игра «Про кого можно сказать ...» - подбор сущ. к глаголу: охотится — ..., крадется — ..., воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает —; - Игра «Кто где живет?» -(употребление И.п. существительных): в норе живет (кто?) — лиса. В берлоге — В дупле — ...; - Игра «Кому что дадим?» - (употребление Д.п.существительных): мясо — волку, тигру, гепарду, траву – буйволу, малину — ..., мед — ..., и т.д..	- Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным - бурый, косопалый, неуклюжий — ... , серый, зубастый, страшный — ..., хитрая, пушистая, рыжая — ...; - Игра «У кого — кто?» - упражнение в словообразовании - у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; - Игра «Кто как голос подает?» -подобрать глагол к сущ. - лиса — тавкает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ... ; -Упражнения для пальчиков – теневой театр.	- Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); - Игра «Охотник» (употребление род. пад. сущ.): охотник поймал в лесу (кого?) — ...; - Игра «Назови маму» (употребление род. падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у ... , тигренок у..., львенок у ..., буйволенок у..., жирафенок у....
17		Тема: Звук «О».	Познакомить с гласным звуком «О», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.);	- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Много – нет» (припоминание названий картинок на «О»); - Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?».	- Игра «Много-один» - образование ед. числа имен существительных(стёкла – стекло..); - Игра «Выбери картинку»; - Выучить

			Учить выделять звук «О» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.			чистоговорки: ООО – я надел пальто, ООО – мне тепло...; - Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках; - Упражнения для развития координации речи с движениями.
18		Тема: Звук «О» (второе занятие по теме).	Учить определять последний гласный звук в словах (пальто, кино, давно); Учить подбирать слова с заданным первым звуком («А», «У», «И», «О»); Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из 2-3 гласных звуков («ОУА», «ОАИ» и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Много – нет» (припоминание названий картинок на «О»); - Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?».	- Игра «Много-один» - образование ед. числа имен существительных(стёкла – стекло..); - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки: ООО – я надел пальто, ООО – мне тепло...; - Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках; - Упражнения для развития координации речи с движениями.
	31.10-03.11	КАНИКУЛЫ				
19	Ноябрь, II неделя	Тема: Грамотный пешеход.	Обучать правилам дорожного движения	- Д/игра «Говорящие знаки»;	- Оформление альбома «Говорящие знаки»;	- Прогулка с детьми по улицам города,

			(дорожные знаки и их назначение); Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.	- Игра - «Запомни, повтори»; - Игра «Угадай, какой знак» (припоминание названий дорожных знаков).	- Прогулка в автогородок.	пешеходным переходам; -Заучивание стихотворения о светофоре.
20		Тема: Звуки «У» - «О».	Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки «У» – «О»; Учить подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком («У», «О»); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («У», «О») в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «О»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно»; - Упражнения для развития координации речи с движениями.	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «У»-«О»; - Игра «Выбери картинку»; - Стихи и загадки на звуки «У», «О»;
21		Тема: Звуки «О»-«У»-«И».	Продолжать учить дифференциации на слух звуков «У», «И», «О» в начале Угол, Индеец, Обувь) и в конце слов отойдУ, огонькИ, лицО); Учить определять на слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в слове («О»: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.);	- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («У», «О») в словах. - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «О»); - Игра «Отгадай картинку»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно»; - Упражнения для развития координации речи с движениями; -Игра «Выбери картинку».	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «О», «У», «И»;

			Продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Сосчитай и назови звуки» (4 гласных).		- Игра «Подари подарки Оле, Уле, Ире».
22	Ноябрь, III неделя	Тема: Человек в мире вещей.	Активизировать словарь по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в объяснении значения слов: простокваша, маслобойка, кофемолка, прихватка, домохозяйка, кремозбивалка; Упражнять в употреблении существительных в ед. и мн. числе, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в подборе слов в логической цепочке; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке;	- Игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей; - Игра «Ласковые слова» - образование имени сущ. при помощи суффиксов (чашка — чашечка и т.д.); - Игра «Назови свои действия» - упражнять в образовании глаголов; - Составление рассказа – описания о каком-либо предмете; - Пересказе рассказа «Мамина помощница».	- Игра «Скажи наоборот» - тренировать в употреблении в речи антонимов: налить — вылить, насыпать — высыпать...; - Игра «Из чего сделана посуда?» - образование имен прилагательных: ложка из дерева — деревянная ложка...; - Игра «Мой, мое, моя» - упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои».	- Рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую; - Закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение; - Показать ребенку продукты, из которых готовится пища; - Игра «Что из чего делают?» - развивать познавательный интерес.

			Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;			
23		Тема: Звук «Ы».	Познакомить с гласным звуком «Ы», особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или конце слов); Учить выделять звук «Ы» (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков, в словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Живые звуки». - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Назови лишнее слово»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Игра «Тихо-громко»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово»; Игра «Один-много» - образование множественного числа имен существительных (двор-дворы...).	- Игра «Что за чем?» - усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ы»; - Игра «Подбери картинки на звук Ы»; Выучить считалку «Аты-баты, шли солдаты...».
24		Тема: Звуки «И»-«Ы».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки «И» – «Ы»; Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков («УАИЫ», «АЫУИ»); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука «И», «Ы» в конце слова в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И» в начале и на «Ы» в конце слова); - Игра «Отгадай картинку»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дифференциация «И» – «Ы»; - Повторение шуточных стихов про звуки, игры со звуками; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»;	- Игра «Сравни песенки»; - Игра «Тихо-громко»; Игра «Большие-маленькие» - упражнение в словообразовании (сады-садики, зонты-зонтики...). - Игра «Один-много» - образование

				- Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных); - Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики).	- Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>); - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики); - Игра «Повтори за мной» - развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов;	множественного числа имен существительных (двор-дворы, книга-книги...); - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово».
25	Ноябрь, IV неделя	Тема: Моя семья (День матери).	Формировать представления детей о своей семье: о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста, имен родителей; Знакомить детей с профессиями родителей; Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи; Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»; Упражнять в употреблении Р. п. имен существительных; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении	- Игра «С кем ты живешь?» - составление предложений с предлогом «с»; - Игра «Договори предложение»; Я ем, а пап (ест). Я пою, а мама (поет); - Составление рассказа «Расскажи о себе»; - Игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ... , папа (какой?) — ... ; - Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино	- Игра «Скажи наоборот»: старший — (младший), большой — ..., молодой — ..., старше — (моложе, младше); - Игра «Сравнить, кто старше/младше» (составление сложносочиненного предложения с союзом а): папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.	- Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: с кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); - Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и

			способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;	... , перчатки (чьи?) — мамыны, бабушкины ...; - Пересказ рассказа «День рождения бабушки».		профессию, место работы родителей.
26		Тема: Звук «М».	Познакомить с согласным звуком «М», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «М» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Живые слова»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок «М»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на «М» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными по образцу (Это Танина майка).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «М»; - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики).	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «М»; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина, конец слова); - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «М».

27		Тема: Звук «М» (второе занятие по теме).	Учить определять наличие/отсутствие звука «М» в слове; Учить выбирать слова со звуком «М» из стихотворений и маленьких рассказов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Живые слова»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок «М»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на «М», и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными по образцу (Это Танина майка).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «М»; - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики).	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «М»; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина, конец слова); - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «М».
28	Декабрь, I неделя	Тема: В мире профессий.	Активизировать словарный запас по теме; Знакомить детей с разными профессиями взрослых, их действиями, предметами-помощниками; Воспитывать уважение к труду взрослых; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4-й лишний, объяснении смысла пословиц;	- Игра «Кто что делает?» - образование существительных от глаголов; - Игра «Кто что делает?» - подбор действий к существительным: повар (варит...), учитель...; - Игра «Подбери слово» - подбор подходящих по смыслу определений: летчик какой? — храбрый, смелый; учитель какой? — умный, добрый;	- Игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар — варит, портниха —; - Игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций): повар варит суп. Суп варит повар. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.	- Игра «Кто что делает?»: шофер водит машину, перевозит грузы. Учитель учит детей читать, писать, считать; - Игра «Кому это нужно?» - усвоение категории Д.п. :ножницы нужны портнихе, градусник нужен врачу и т.д..

			Учить определять профессию по выполняемому человеком виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке (на выбор – «Профессия (инженер, повар, врач, пианист, учитель и т.д.); Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы;	водитель какой? — внимательный, осторожный; - Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога «в»): куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?; Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?; -Игра «Закончи предложение (употребление В.п. имен существит.: повар варит что?, врач лечит кого?...).		
29		Тема: Звук «В».	Познакомить с согласным звуком «В», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «В» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Составь слово»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина слова); - Игра «Сосчитай и назови гласные в слове» - деление слов на слоги по гласным (<i>вата, вазы, совы, буква, звуки, квас, автобус, вагон, умывальник</i>);	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В»; - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «В»; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды;

					-Выучить чистоговорки со звуком «В».	- Игра «Скажи ласково» (Валя-Валечка...)
30		Тема: Звук «В» (второе занятие по теме.)	Учить определять наличие/отсутствие звука «В» в слове; Учить выбирать слова со звуком «В» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «В» в предложения и рифмовки; Формировать навыки звукового анализа; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Составь слово»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина слова); - Игра «Сосчитай и назови гласные в слове» - деление слов на слоги по гласным (<i>вата, вазы, совы, буква, звуки, квас, автобус, вагон, умывальник</i>); -Выучить чистоговорки со звуком «В».	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В»; - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «В»; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Скажи ласково» (Валя-Валечка...).
31	Декабрь, II неделя	Тема: Мой город.	Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора, в	- Игра «Назови какой»; - Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?); - Составление рассказа о родном городе; - Игра «Один — много» (образование Р.п. мн. числа имени сущ.): один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...);	- Упражнение для пальчиков «Дом и ворота»; - Игра «Это правда или нет?» - развитие логического мышления; - Заучивание стихотворений о родном городе.	- Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; - Обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома;

			нахождении общего и отличий в улице и набережной, в городе и деревне; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.	- Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов - Дом — домик, домишко, домище; - Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).		- Во время прогулки обратить внимание на памятники архитектуры; - Выучить с ребенком свой домашний адрес.
32		Тема: Звук «Н».	Познакомить с согласным звуком «Н», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Н» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Эхо» - упражнение в образовании сложных слов (<i>листья падают – листопад, снег падает – снегопад</i>); - Игры «Что изменилось», «Запомни», «Повтори», «Положи» - на развитие внимания и памяти; - Игра «Закончи слово» (<i>ко., бана., сы., лимо., ваго., бато., дива.</i>).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игры: «Чего не стало», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти; - Игры «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание и различение картинок на звук «Н»; Игра «Телеграф» - деление слов на слог; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды по твердости-мягкости.	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Н»; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина, конец слова); - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Выучить чистоговорки со звуком «Н».
33		Тема: Звук «Н» (второе занятие по теме).	Учить определению конечного согласного звука в словах (<i>блин, лимон</i> и пр.); Учить определять наличие/отсутствие звука «Н» в слове;	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Эхо» - упражнение в образовании сложных	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игры: «Чего не стало», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти;	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Н»; - Игра «Выбери картинку» - (начало,

			Учить выбирать слова со звуком «Н» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Н» в предложения и рифмовки; Закреплять навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов (НА, НУ, ОН, ИН, УН и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	слов (<i>листья падают – листопад, снег падает – снегопад</i>); - Игры «Что изменилось», «Запомни», «Повтори», «Положи» - на развитие внимания и памяти; - Игра «Закончи слово» (<i>ко., бана., сы., лимо., ваго., бато., дива.</i>).	- Игры «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание и различение картинок на звук «Н»; Игра «Телеграф» - деление слов на слог; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды по твердости-мягкости.	середина, конец слова); - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Выучить чистоговорки со звуком «Н».
34	Декабрь, III неделя	Тема: Зимущка-зима.	Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками, с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека. Активизировать словарный запас по теме; Учить устанавливать порядок частей суток, времен года, сравнивать их, находя общее и отличия; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род. и Тв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-	- Игра «Кто больше?» упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно рассказать о зиме? Зима какая?; - Игра «Один — много» (образование мн.числа существительных); - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании); - Игра «Один — много» (образование род. падежа мн. числа имени сущ.): один сугроб — много сугробов, одна снежинка...);	- Загадка «Когда это бывает?»: снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает?; - Игра «Назови» - назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?; - Рассказать детям о том, как звери наших лесов зимуют; - Упражнение на координацию речи с движениями.	- Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; - Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) —

			«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег»).	-Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: — снег, снежок, снегопад, снеговик, снежище; - Составление рассказа «Зимние забавы» - произвольный рассказ ребенка).		..., зима (какая?) —
35		Тема: Звук «Ф».	Познакомить с согласным звуком «Ф», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Ф» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.); совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Эхо»; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Наоборот» (ФА-ВА, ФО-ВО – Фаня-Ваня, софа-сова); - Игра «Чей-чья-чье» - закрепление употребления притяжательных прилагательных.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые слова»; - Игры: «Запомни. Повтори», «Что изменилось?», «Назови картинку» - развитие внимания и памяти; - Игра «Узнай по описанию»; - Игра «Скажи наоборот».	- Игра «Кто это?» - развитие слухового внимания; - Игра «Подбери картинку»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ф»; - Выучи чистоговорки на звук «Ф».
36		Тема: Звук «Ф» (второе занятие по теме).	Учить определять наличие/отсутствие звука «Ф» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Ф» из	- Игра «Эхо»; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые слова»; - Игры: «Запомни. Повтори», «Что изменилось?», «Назови	- Игра «Кто это?» - развитие слухового внимания; - Игра «Подбери картинку»;

			стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Ф» в предложения и рифмовки; Закреплять навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФЫ, АФ, УФ, ОФ, ИФ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Наоборот» (ФА-ВА, ФО-ВО – Фаня-Ваня, софа-сова); - Игра «Чей-чья-чьё» - закрепление употребления притяжательных прилагательных.	картинку» - развитие внимания и памяти; - Игра «Узнай по описанию»; - Игра «Скажи наоборот».	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ф»; - Выучи чистоговорки на звук «Ф».
	19.12-30.12	КАНИКУЛЫ.				
37	Январь, II неделя	Тема: Зимние забавы.	Активизировать детское воображение; Формировать представление о зимних развлечениях, видах спорта, о безопасном поведении зимой; Подготавливать к литературно-художественному творчеству; Учить использовать различные синтаксические конструкции, употреблять согласование существительных с глаголами; Учить упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом,	- Игра «Кому что нужно» (употребление дательного падежа им. сущ.): клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны..., санки - ..., лыжи - ... и т.д.; - Игра «Четвертый лишний» (Санки, лыжи, скакалка, коньки); - Заучивание стихов; - Игра «Назови» - образование сущ. в Р. п. мн. числа (много игрушек, подарков); - Игра «Повтори» - употребление сложных предлогов.	- Игры со снегом в уголке экспериментов; - Катание на санках, снежокатах, лыжах на прогулке; - Лепка снеговика; - Игры в снежки.	- Заучивание загадки о снежной бабе: «Ее не растили, из снега слепили...»; - Прогулка всей семьей в зимний лес.

			существительных в родительном падеже.			
38		Тема: Звуки «М»-«Н».	Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения «М»-«Н»; Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА, НУ, НО и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Эхо»; - Игра «Закончи слово» (гно., сло., сы., ко.); - Игра «Из чего что?» - образование прилагательных из существительных.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо»; - Игры: «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание слов картинок на звуки «М», «Н»; - Игра «Составление слов из услышанных звуков»; - Проговаривание скороговорок на «М», «Н». - Игра «Из чего что?»	- Игра «Назови первый звук в словах»; - Игра «Скажи наоборот» (ма-на – на-ма...); - Игра «Подарим подарки Марине и Наташе»; - Игра «Хлопни в ладошки» - на звук «М» = 1 раз, на звук «Н» = 2 раза.
39		Тема: Звуки «В»-«Ф».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «В», «Ф»; Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Эхо»; - Игра «Добавь звук» (.ода, .ата, .ома, .аза и т.д); - Игра «Звуковое лото»; - Игра «Из чего что?» - образование прилагательных из существительных.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо»; - Игры: «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание слов картинок на звуки «В», «Ф»; -Игра «Составление слов из услышанных звуков»; - Проговаривание скороговорок на «В», «Ф»; -Выучить стихи со звуками «В», «Ф» («В огороде Фекла...»).	- Игра «Угадай по голосу, кто говорит» - по сказке «Три медведя»; - Игра «Назови первый звук в словах»; - Игра «Скажи наоборот» (ва-фа – фа-ва...); - Игра «Подарим подарки Ване и Фоме»; - Игра «Из чего что?».
40	Январь, III неделя	Тема: Мой дом.	Формировать знания о предметах в доме (мебель,	- Игра «Один — много» (образование родительного падежа	- Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов:	- Обратить внимание на главную улицу

			посуда, одежда, техника); их свойствах, назначении; Знакомить с правилами безопасного пользования бытовыми приборами; Упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в образовании относительных прилагательных, в выделении «лишнего» и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий; Упражнять в составлении рассказа по плану о своей улице, родном городе.	множественного числа имени существительного): один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...); - Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).	дом — домик, домишко, домище. Город — городок, городишко, городище; - Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».	города , какие на ней построены дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные); - Во время прогулки по городу, обратить внимание на памятники архитектуры; - Выучить с ребенком свой домашний адрес.
41		Тема: Звуки «А»-«О»-«У»-«И»-«Ы».	Уточнять и закреплять понятие «гласные звуки»; Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - называние первого звука «И», «А», «О», «У», «Ы» в конце слова в словах. - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И», «А», «О», «У» в начале и на «Ы» в конце слова); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (5 гласных);	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Дифференциация «А»-«О»-«У»-«И» – «Ы»; - Повторение шуточных стихов про звуки, игры со звуками; -Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Воспроизведение звуковых рядов (оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа, аыо); - Игра «Выбери картинку»;	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А»-«О»-«У»-«И» – «Ы»; - Игра «Подари подарки Ане, Оле, Уле, Ире»; - Упражнения для развития

				- Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики, утки-уточки и т.д.); - Игра «Звуковых дел мастера» - выделение ударного гласного).	- Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики); - Игра «Подарим подарки» - Ане, Оле, Уле, Ире.	- координации речи с движениями; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Измени слово» - мн. число сущ.
42		Тема: Звуки «А»-«О»-«У»-«И»-«Ы» (второе занятие по теме).	- Закреплять понятие «гласные звуки»; - Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; - Пополнять словарный запас.	- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - называние первого звука «И», «А», «О», «У», «Ы» в конце слова в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И», «А», «О», «У» в начале и на «Ы» в конце слова); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (5 гласных); - Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики, утки-уточки и т.д.); - Игра «Звуковых дел мастера» - выделение ударного гласного).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Дифференциация «А»-«О»-«У»-«И» – «Ы»; - Повторение шуточных стихов про звуки, игры со звуками; -Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа, аыо</i>); - Игра «Выбери картинку»; - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики); - Игра «Подарим подарки» - Ане, Оле, Уле, Ире.	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А»-«О»-«У»-«И» – «Ы»; - Игра «Подари подарки Ане, Оле, Уле, Ире»; - Упражнения для развития координации речи с движениями; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Измени слово» - мн. число сущ.

43	Январь, IV неделя	Тема: Я – исследователь Рыбы.	Формировать знания об обитателях подводного мира; Формировать представления детей о разнообразных свойствах предметов, явлений природы; Вызывать желание у детей и родителей наблюдать, экспериментировать, делать выводы; Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в согласовании существительных с прилагательными и числительными; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Продолжать упражнять в пересказе рассказа «Рыбак».	- Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен сущ. с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок; - Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): Рыбка к камню... (отплыла, подплыла), рыбка от берега... (переплыла, отплыла).	- Игра «Подбери слово» - подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть; - Игра «Вопросы — ответы» - усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме: чья голова? — Это рыба голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры.	- Объяснить ребенку, кто такой рыбак и почему он так назван? (Ловит рыбу.). Ответить на вопросы: как называется суп из рыбы? (Уха). Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом). Кто такие мальки? (Рыбкины детки).
----	----------------------	-------------------------------------	---	---	---	--

44		Тема: Звук «Б».	Познакомить с согласным звуком «Б», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Б» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО, БУ, БЫ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Б», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Проверь и назови последний согласный» (боб-бобы, дуб-дубы, зуб-зубы...). - Игра «Эхо»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; -Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук.	-Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Б»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (верБА, изБА...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки на звук «Б»».
45		Тема: Звук «Б» (второе занятие по теме).	Учить определять наличие/отсутствие звука «Б» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Б» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Б» в предложения и рифмовки; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Б», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память. - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-	-Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Б»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (верБА, изБА...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;

					ласкательные суффиксы существительных; -Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук.	- Игра « Выбери картинку на звук «Б»».
46	Февраль, I неделя	Тема: Виды транспорта.	Активизировать словарный запас по теме; Знакомить с видами транспорта, их назначением, с профессиями людей, управляющими разным транспортом; Знакомить с правилами поведения в транспорте; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной	- Игра «Кто чем управляет?: самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем ...); - Игра «Скажи наоборот»: отъехал — подъехал, укатил — прикатил, вылетел — залетел; - Игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ..., самолет (какой?) —; - Игра «Подбери действия к предметам: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — , паром (что делает?) —	- Игра «Составь предложение» - составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам или картинкам; - Игра «Подбери слово» - подбор антонимов; - Усвоение глаголов с разными приставками: грузовик подъехал к дому, а потом... - (отъехал)...; - Игра «Объясни слово» - словообразование сущ. путем сложения основ: само... плюс ...лет получаем... (самолет)....	- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ...; - Игра «Подбери действия к предмету»: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ...; - Игра «Один — много» (образование мн. и ед. числа имен сущ.): самолет — самолеты, (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...). делает?) —

			картине «На улице», «На вокзале»; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану.			
47		Тема: Звук «П».	Познакомить с согласным звуком «П», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «П» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов (ПУ, АП и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «П», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память. - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Выбери картинки»; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «П»; - Игра «Скажи наоборот» (па-ап; по-...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;
48		Тема: Звук «П» (второе занятие по теме).	Учить определять конечный согласный звук в словах (гном, тюльпан, тулуп), наличие/отсутствие звука «П» в слове; Учить выбирать слова со звуком «П» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова	- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «П», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове;	- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания. - Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;

			со звуком «П» в предложения и рифмовки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПА, ОП, УП, ОН, УМ, МЫ; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Проверь и назови последний согласный» (боб-бобы, дуб-дубы, зуб-зубы...).	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Выучить чистоговорки на звук «П»; - Игра «Что изменилось?»; - Игра «Чего не стало?»; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «П»; - Игра «Скажи наоборот» (ап-па; оп-...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки».
49	Февраль, II неделя	Тема: Культура и традиции народов родного края.	Расширять представления детей о родном крае, культуре его народа: игрушках, одежде, песнях, играх и т.д.; Воспитывать у детей интерес и уважение к жизни, быту, традициям и культуре коренных народов Севера.	- Дидактическая игра «Знакомство с флагом ХМАО – ЮГРЫ»; - Дидактическая игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»; - Дидактическая игра «Сборы охотника в тайгу»; - Составление рассказа «Край родной навек любимый».	- Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси	- Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом.
50		Тема: Звуки «Б» - «П».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Б», «П»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО);	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами под, из-под;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;	- Игра «Скажи наоборот» (па-ба – ба-..); - Игра «Подарим подарки Боре и Паше»; - Игра «Повтори слоговой ряд»;

			Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (бой-пой, пух-бух, пас-бас...).	- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Замени первый звук и назови все слово» (бочка-...очка); - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти.	- Игра «Придумай слова со звуками «Б», «П»; - Игра «Дай клички домашним животным».
51		Тема: Звук «Д».	Познакомить с согласным звуком «Д», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Д» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ДА, ДО, ДУ, ДЫ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж.род); - Игра «Исправь ошибки» - определение места звука «Д» в отобранных картинках.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж.род); - Игра в мяч – подбор родственных слов: дом - домик-домашний – домовой; - Игра «Путаница» - закрепление употребления предлогов.	- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (помаДА, побеДА, параДЫ, наряДЫ); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки»; - Выучить чистоговорки на звук «Д».

52	Февраль, III неделя	Тема: День защитника Отечества.	Формировать знания о празднике – День защитника Отечества; Активизировать словарный запас по теме; Знакомить детей с военными профессиями, военным транспортом; Воспитывать уважительное отношение, чувство гордости к папам, дедушкам, мужчинам, как защитникам Отечества; Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа.	- Игра «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов - чик, -ист): -чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист: связист, танкист, артиллерист; - Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ... ; - Ответить на вопрос: «Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?»	- Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков; - Выучить стихотворение о летчике, танкисте...; - Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.	- Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; - Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).
53		Тема: Звук «Д» (второе занятие по теме).	Учить определять позицию звука «Д» в слове (начало, середина); Учить выбирать слова со звуком «Д» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Д» в предложения и рифмовки; Закреплять навык анализа прямых слогов ДА, ДУ, ДО, ДЫ;	- Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж.род); - Игра «Исправь ошибки» - определение места звука «Д» в отобранных картинках.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж.род); - Игра в мяч – подбор родственных слов: дом -	- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»;

			Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.		домик-домашний – домовой; - Игра «Путаница» - закрепление употребления предлогов.	- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (помаДА, побеДА, параДЫ, нарядЫ); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки»; - Выучить чистоговорки на звук «Д».
54		Тема: Звук «Т».	Познакомить с согласным звуком «Т», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Т» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных. - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит</i>).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Закончи слово одинаково» (винТ, бинТ, зонТ, договорить последний слог – лопаТА, конфеТА, монеТА); - Игра «Скажи наоборот». (та-ат, то-от и т. д.)	- Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Т»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на звук «Т».
55	Февраль, IV неделя	Тема: 8 Марта.	Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Активизировать словарь по теме;	- Игра «Назови ласково»: мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя); - «Расскажи, как ты помогаешь маме и	- Беседа с детьми «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу»; - Упражнение на координацию речи с движениями;	- Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;

			Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме; Вызвать желание порадовать мам праздничными подарками (стихи, рисунки, песни, танцы) и вниманием; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа «Женский день».	бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка); - Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, воспитательница).	- Выучить стихотворения о матери, бабушке, сестре. - Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... , (сестренка, бабушка, воспитательница)....	- Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду.
56		Тема: Звук «Т» (второе занятие по теме).	Продолжать учить определению позиции звука «Т» в слове (начало, середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «Т» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком	- Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку»	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Закончи слово одинаково» (винТ, бинТ, зонТ, договорить	- Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Т»;

			«Т» в предложения и рифмовки; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	(упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит</i>).	последний слог – лопаТА, конфеТА, монеТА); - Игра «Скажи наоборот». (та-ат, то-от и т. д.)	- Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на звук «Т».
57		Тема: Звуки «Д» - «Т».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Д», «Т»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА, ТУ, ДЫ, ДО); Учить на слух определять звуки, дифференцируемые в словосочетаниях (молодой пастух, Дунина тыква, тонкая доска, длинный халат и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Кто это?» - словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; - Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; - Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...; - Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов; - Игра «Эхо» - закрепление ударения.	- Игра «Слушай внимательно»; - Игра «Подарим подарки Даше и Тане»; - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; - Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...; - Выучить скороговорки на звуки «Д», «Т».
	01.03-10.03	КАНИКУЛЫ				
58	Март, II неделя	Тема: Весна идет.	Формировать знания детей о времени года «весна» (сезонные изменения в природе: растительный мир,	- Игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих	- Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным: весной небо какое?	- Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в

			птицы, животные, насекомые); Активизировать словарь по теме; Дать знания об изменениях весной, происходящих в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью; Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок; продолжать учить самостоятельно составлять рассказ; Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники», «Прощай, зима» и др.	весенним явлениям природы; - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным; - Игра «Подбери слово» - упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов: солнечный, веселый ..., ясная, холодная ...; - Прослушивание рассказа «Прощай, зима» и его пересказ по вопросам.	(ясное, высокое, чистое, светлое, яркое...); - Игра «Как можно назвать весну?» - упражнять в подборе прилагательных: какая бывает весна? (ранняя, затяжная, теплая, веселая, неодетая, голая, еще не раскрасившая все в зеленый цвет).	живой и неживой природе ранней весной; - Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; - Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.
59		Тема: Звук «Г».	Познакомить с согласным звуком «Г», особенностями его артикуляции;	- Игра «Какой, какая, какое, какие?» - согласование прилагательных с	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;	- Игра «Повтори за мной»;

			Учить выделять звук «Г» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ГА, ГО, ГУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	существительными в роде, числе, падеже (голубое, голубой, голубая, голубые); - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»; - Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г»; - Игра «Один-два-пять»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Выбери картинки на звук «Г»; - Игра «Добавь звук»; - Игра «Эхо» - выделение ударного слога.	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»; - Игра «Повтори слоги»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».
60		Тема: Звук «Г» (второе занятие по теме).	Продолжать учить определению позиции звука «Г» в слове (начало, середина); Учить выбирать слова со звуком «Г» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком г в предложения и рифмовки (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Какой, какая, какое, какие?» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (голубое, голубой, голубая, голубые); - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»; - Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г»; - Игра «Один-два-пять»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Выбери картинки на звук «Г»; - Игра «Добавь звук»; - Игра «Эхо» - выделение ударного слога.	- Игра «Повтори за мной»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»; - Игра «Повтори слоги»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».
61	Март, III неделя	Тема: Народная культура и традиции России.	Формировать знания о народных промыслах России: дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки,	- Игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева	- Создать совместно с детьми альбом «Народная игрушка»; - Учить составлению описательного рассказа	- Слепить по желанию ребенка из соленого теста или пластилина любую народную игрушку.

		Народная игрушка.	Хохломская и Гжельская посуда; Обучать умению различать произведения народного искусства; Прививать эстетический вкус, интерес и уважение к народной культуре. Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем».	(какая?) – деревянная и т.д; - Игра «Один - много» (падежные конструкции Им.п., Р.п. множественное число); - Составление описательного рассказа о матрешке (что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют).	выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют.	- Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая иллюстрации Дымковской игрушки, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды;
62		Тема: Звук «К».	Познакомить с согласным звуком «К», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «К» в словах (на слух и произносительно); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон».	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».

63		Тема: Звук «К» (второе занятие по теме).	Продолжать учить определению позиции звука «К» в слове (начало, середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «К» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «К» в предложения и рифмовки в том числе без наглядной опоры; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон».	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».
64	Март, IV неделя	Тема: Книга. В мире сказок.	Активизировать словарный запас по теме; Знакомить детей с историей создания книги; Формировать интерес, потребность в чтении книги; Знакомить детей с различными видами сказок; Учить характеризовать героев; Инсценировать сказки.	- Сочинить вместе с ребенком рассказ, сказку или стихотворение; - Игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ... ; - Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).	- Выполнение инструкций (упражнение на понимание и употребление предлогов) - по заданию взрослого действия с книгой: (положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола). Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол»...; - Игра «Угадай сказку по отрывку».	- Вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение; - Сделать книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.
65		Тема: Звуки «Г»-«К».	Учить дифференцировать оппозиционные по глухости звонкости согласные звуки «Г», «К» на слух и	- Игра «Один-два-три» - определение слогового состава;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» -	- Игра «Слушай внимательно»;

			произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов – паронимов, например: гости-кости) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ГА, ГУ, АК, ИК и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?»; - Игра «Живые звуки».	деление слов на слоги по гласному; - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Игра «Живые звуки»; Игра «Четвертый лишний».	-Игра «Подарим подарки Гоше и Кате»; -Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; - Выучить скороговоркиев звуки «Г», «К»..
66		Тема: Звук «Х».	Познакомить с согласным звуком «Х», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Х» в словах (на слух и произносительно); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ХА, ХО, УХ, ИХ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни, повтори, положи»⁴ - Игра «Один-два-пять-девять».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови указанную картинку»; -Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Один-два-пять».	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Х»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «Х».
67	Апрель, I неделя	Тема: Я и мое здоровье (Всемирный день здоровья).	Формировать представление детей о способах укрепления своего здоровья; Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом;	- Загадывание загадок о видах спорта. - Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»);	- Создать альбом, посвященный теме здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении	-Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта; - Систематически совершать вечерние прогулки перед

			Формировать навыки личной гигиены и здорового образа жизни; Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»; Упражнять в употреблении Р. п. имен существительных; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением.	- Игра «Подбери слова» (винительный падеж); - Игра «Из чего – какой?»; - Заучивание стихов о здоровье, о спорте; - Игра «Подбери слово»: (спортсмен какой? - ловкий, умелый, тренированный, смелый, сильный, гибкий, подвижный...мяч какой? – кожаный, резиновый, пластмассовый, легкий, тяжелый, круглый, большой, маленький, футбольный...; - Гимнастические упражнения на развитие общей моторики «Будь внимателен».	правил личной гигиены и здоровом образе жизни.	сном, походы на природу.
68		Тема: Звук «Х» (второе	Продолжать учить определению позиции звука	- Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;	- Игра «Хлопни в ладошки, если

		занятие по теме).	«Х» в слове (начало, середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «Х» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Х» в предложения и рифмовки, составлять предложения по опорным словам (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Запомни, повтори, положи»; - Игра «Один-два-пять».	- Игра «Назови указанную картинку»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Один-два-пять».	услышишь звук «Х»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «Х».
69		Тема: Звуки «Г» - «К» - «Х».	Учить дифференцировать на слух и произносить три акустически близких согласных звука «Г» - «К» - «Х»; Учить подбирать в рифмовки или рассказ слова с заданным звуком; учить определять дифференцируемые звуки в тройках слов (халат-голод-колос, халва-кайма-глина и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, звуковой анализ, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Наоборот»; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Закончи слово»; - Игра «Запомни, повтори».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять».	- Игра «Какое слово лишнее?»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Доскажи словечко»; - Рассказывание чистоговорок на звуки «Г», «К», «Х».

70	Апрель, II неделя	Тема: Земля – наш общий дом. Космос.	Формировать знания детей о земле как о планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе и истории космонавтики; Расширять и углублять знания о празднике День космонавтики; Активизировать словарь по теме; Учить собирать предложение из заданных слов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способа их отгадывания; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; упражнять в пересказе рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?».	- Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт); - Составить предложение из слов. Ракета, космос, лететь, в.; - Игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) —; - Пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит».	- Игра «Подскажи словечко» - понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете); - Игра «Назови » -подбор родственных слов к слову космос (космический, космонавт, космонавтика, космолет).	- Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; - Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; - Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. А. Гагарине.
71		Тема: Звук «С».	Познакомить с согласным звуком «С», особенностями его артикуляции;	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»;

			Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СА, СЫ, ОС, УС); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»);	слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»).	- Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки.
72		Тема: Звук «С» (второе занятие по теме).	Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «С»; Учить выбирать слова со звуком «С» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «С» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С».	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».

73	Апрель, III неделя	Тема: Птицы домашние и дикие.	Расширить знания о жизни домашних и диких птиц, и их детенышах, об их повадках, внешнем виде, питании; Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Р. и Тв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда.	- Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»; - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» (закрепление знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много» - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. - Пересказ рассказа «Предвестники весны» по вопросам; - Отгадай загадку: На шесте – дворец, во дворце – певец, а зовут его - ... (скворец)...	- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., гусь - ..., цыпленок - ..., гусенок - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ..., курица - ..., утка - ...; - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...).	- Игра «Кто как голос подает?»: ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..., гусь - ..., индюк - ...; - Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... , гусыня (какая? - ... и т.д.; - Игра «Угадай птицу по описанию».
74		Тема: Звук «С» (третье занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов в словах со звуком «С»;	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»;

			Учить составлять предложения по опорным словам (в том числе без наглядной опоры); совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; - пополнять словарный запас.	- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «Скажи слово с нужным звуком.	слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С».	- Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».
75		Тема: Звук «С» (четвертое занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «С» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сынок, соболь, самокат, суббота и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «Скажи слово с нужным звуком.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»);	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».

					- Игра «Придумай слова со звуком «С».	
76	Апрель, IV неделя	Тема: Моя безопасность. Зеленый огонек.	Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх. Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др.; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; - упражнять в пересказе рассказа по плану.	- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...; - Игра «Четвертый лишний»; - Загадывание загадок о правилах дорожного движения; - Игра «Кто на какой машине едет»; - Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.	- Игра «Придумай слова со звуком «С». - Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»; - Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих.	- Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам; - Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад; - Рассказ о правилах безопасности на дорогах.

77		Тема: Звук «З».	Познакомить с согласным звуком «З», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - родительный падеж множественного числа.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много» - родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Посчитай и скажи».	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З».
78		Тема: Звук «З» (второе занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «З» в слове; Учить выбирать слова со звуком «З» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «З» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - родительный падеж множественного числа.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много» - родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Посчитай и скажи».	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З».
	24.04 – 28.04	ДИАГНОСТИКА				
79	Май, I неделя	Тема: Великий	Формировать знания детей о празднике 9 мая – победе русского народа в ВОВ;	- Подобрать синонимы: смелый — храбрый, отважный, геройский ... ;	- Организовать встречу с ветераном Великой Отечественной войны;	- Рассказать о празднике «День Победы», почему он

		праздник – День Победы.	Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; Активизировать словарь по теме; Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении антонимов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в подборе слов-признаков; Упражнять в составлении рассказа по плану о Дне Победы.	- Подобрать антонимы: смелый — трусливый, сильный – слабый...; - Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита -защитник, защищать, защищенный; - Составление рассказа о Дне Победы.	- Оформить альбом о подвиге народа на полях сражений.	так назван и кого поздравляют в этот день; - Рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках; - Выучить стихотворение о празднике Дне Победы.
80		Тема: Звуки «С» - «З».	Продолжать учить дифференциации оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков, определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Посмотри внимательно»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Живые звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Магазин».	- Игра «Посмотри внимательно»; - Игра «Скажи наоборот» (са-за, за-са и т.д.); - Игра «Дарим подарки Соне и Зое».

81		Тема: Звуки «С» - «З» (второе занятие по теме).	Продолжать учить дифференциации оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков «З», «С», определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбирать из рассказа слова с заданным звуком и его позицией; Учить составлять предложения по опорным словам; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Посмотри внимательно»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Живые звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Магазин».	- Игра «Посмотри внимательно»; - Игра «Скажи наоборот» (са-за, за-са и т.д.); - Игра «Дарим подарки Соне и Зое».
82	Май, II неделя	Тема: Природа родного края.	Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края. Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями, любить и беречь родную природу; Активизировать словарь по теме; Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Расширять словарь признаков;	- Игра «Большие-маленькие» (гриб – грибочек, белка – белочка, орех – орешек, ветка – веточка, сук – сучок, боровик – боровичок...); - Игра «Отгадай дерево» (кудрявая, белоствольная, с сережками... - береза)...; - Игра «Лес какой?» (березовый, сосновый, кедровый, еловый, смешанный); -Игра «Назови лишнее слово» (бельчонок,	- Отгадывание загадок о деревьях, цветах и разных других знакомых детям растениях; - Игра «Назови» -назвать различные деревья, цветы, животных наших лесов; - Рассказать о том, кто ухаживает за лесом и охраняет его жителей от браконьеров; - Упражнение на координацию речи с движениями в хороводных и других подвижных играх	- Побеседовать с ребенком о растущих в городе и на даче деревьях; - Составить совместный описательный рассказ о любимом ребенком дереве, лесном жителе; - Игра «Подбери признак»: береза (какая?) — ..., куст (какой?) — ..., лес (какой?) — ..., и т.д..

			Упражнять в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора.	зайчонок, котенок, волчонок; зебра, бегемот, лиса, тигр...).	(«Танец березок», «У медведя во бору грибы-ягоды беру»).	
83		Тема: Звук «Ц».	Познакомить с согласным звуком «Ц», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Ц» в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЦА, ЦЫ, ОЦ, УЦ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Эхо».	- Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; Игра «Закончи слово».	- Игра «Один – много»; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «Ц»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Замени первый звук в слове».
84		Тема: Звуки «С» - «З» - «Ц».	Учить дифференцировать близкие по звучанию и артикуляции согласные звуки «С» - «З» - «Ц»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам;	- Игры «И я тоже», «Что это?» - словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначению (умник - умница, ученик – ученица, хлеб – хлебница...).	- Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «З», «Ц»; - Игра «Назови, сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по	- Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ц»...»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «З», «Ц».

			Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас.		наличию в словах звуков «С», «З», «Ц»).	
85	Май, III неделя	Тема: Скоро лето. Итоговое занятие.	Расширять представление детей о лете; Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; Знакомить с летними видами спорта; Формировать навыки безопасного поведения в лесу, на реке, в жаркую погоду, во время грозы; Закрепить умение детей образовывать существительные в Д. п. множественного числа, согласовывая их с глаголом; Закрепить умение замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; Совершенствовать умение отвечать на вопросы простым распространенным и сложным предложением, продолжать упражнять в пересказе рассказов.	- Игры «Подарим подарки», «Верификация предложений», «Добавь предлог»; - Игра «Кто скажет иначе» - упражнение в подборе синонимов; - Игра «Закончи предложение»; - Игра «Назови слово» (слово-признак, слово-действие, слово-предмет); - Игра «Назови пятый цвет радуги...»; - Игра «Вырастим цветок на полянке».	- Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): светит..., зеленеет..., цветут..., поют..., гремит..., сверкает...; - Ответить на вопросы по теме «Лето»; - Упражнение на координацию речи с движениями в подвижных играх на летних прогулках.	- Вспомнить названия летних месяцев, приметы раннего лета и лета в разгаре; - Понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке; - Сравнить признаки раннего лета с природой: какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей.

86		Тема: Звуки «С» - «З» - «Ц» (второе занятие по теме).	Продолжать учить дифференцировать близкие по звучанию и артикуляции согласные звуки «С» - «З» - «Ц»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игры «И я тоже», «Что это?» - словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначению (умник - умница, ученик – ученица, хлеб – хлебница...).	- Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «З», «Ц»; - Игра «Назови, сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; -Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию в словах звуков «С», «З», «Ц»).	- Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ц»...»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «З», «Ц».
87		Тема: Звуки «С» - «З» - «Ц» (третье занятие по теме). Итоговое занятие	Продолжать учить дифференцировать близкие по звучанию и артикуляции согласные звуки «С» - «З» - «Ц»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам;	- Игры «И я тоже», «Что это?» - словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначению (умник - умница, ученик – ученица, хлеб – хлебница...).	- Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «З», «Ц»; - Игра «Назови, сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; -Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по	- Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ц»...»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «З», «Ц».

			Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас.		наличие в словах звуков «С», «З», «Ц»).	
--	--	--	---	--	---	--

Приложение 2

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики.	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия 5-7</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластин, скакалки

<u>дизартрия 7-14</u>		7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

		- комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой») - язык узкий («жалом») - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы - язык вправо – влево - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - присасывание спинки языка к нёбу - прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u>	6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Количество часов: <u>дислалия - 2-5</u>	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») - присоединение голоса (даёт «д - д - д»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка - работа над силой выдоха - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров

<u>дизартрия - 5-8</u>		■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ■ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)		Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («ттрррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ■ «Улыбка» ■ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ■ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ■ «Качели» (для губного [Л]) ■ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт

	Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> ■ открытом ■ закрытом ■ в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> ■ в начале ■ в середине ■ в конце ■ в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

воспри- ятия, фонема- тическ их предста- влений и аналит ико- синтети ческой деятель ности <i>Количе- ство часов:</i> <u>дислали- я- 5-10</u> <u>дизартр- ия - 10- 15</u>	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом

			■ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ■ разгадать ребусы, шарады	для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ■ по опорным словам ■ по сюжетным картинкам ■ на заданную тему ■ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия – 20</u>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	➤ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 ➤ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 ➤ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 ➤ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 ➤ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 ➤ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ➤ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 ➤ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластин, скакалки

	сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» - удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счёт	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («чашечкой») ■ язык узкий («горкой») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ «Качели» ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: <u>дислалия</u> <u>я - 2-5</u>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками:	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров

<u>дизартрия - 5-8</u>		▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	▪ имитационные игры	Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения		
	Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. <i>Работа над голосом:</i> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. <i>Работа над дыханием:</i> - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. <i>Звук в слоге:</i> - открытом - закрытом - в звуко сочетаниях 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными 3. <i>Звук в предложении</i> 4. <i>Звук в тексте</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи</i> 6. <i>Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя»	Сигнальные карточки

аналитико-синтетической деятельности <i>Количество часов:</i> <u>дислалия- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u>			5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	В (2-4 ч.)	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь	➤ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 ➤ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 ➤ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 ➤ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 ➤ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 ➤ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ➤ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 ➤ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

План программных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию речевых расстройств.

**План работы учителя – логопеда
по взаимодействию с педагогическим коллективом**

№ п/п	Темы	Формы работы	Сроки
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Беседы, Консультации	Сентябрь
2.	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения» (ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений)	Мастер - класс	Октябрь
3.	«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	Беседы	Октябрь
4.	«Роль дыхательной гимнастики в правильном звукопроизношении»	Консультация	Ноябрь
5.	«Профилактика недостатков речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Консультация	Ноябрь
6.	«Приемы обогащения словарного запаса для детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Декабрь
7.	«Преодоление фонематического недоразвития детей дошкольного возраста»	Консультация	Декабрь
8.	«Пальчиковый игротренинг»	Консультация	Январь
9.	«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация	Февраль
10.	«Роль народного фольклора в развитии речи детей»	Консультация	Март
11.	«Развиваем у детей связную речь»	Консультация	Апрель
12.	«О результатах диагностики по речевой готовности детей к школе»	Круглый стол	Май

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№п/п	Тема	Форма работы	Сроки
1.	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»	Родительское собрание	Сентябрь
2.	«О чем должны знать родители дошкольника»	Консультация	Сентябрь
3.	«Почему ребенок говорит неправильно?»	Консультация	Октябрь
4.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Тренинг	Октябрь
5.	«Играем пальчиками и развиваем речь»	Практикум	Октябрь
6.	«Правильная речь дошкольника – основное условие подготовки к школе»	Консультация	Ноябрь
7.	«Роль фонематического слуха и восприятия в формировании речи ребенка»	Консультация	Ноябрь
8.	«Игры и упражнения для формирования фонематического восприятия»	Практикум	Ноябрь
9.	«Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции речи детей «Мы - партнеры!»	Круглый стол	Декабрь
10.	«Речевая азбука для родителей младших дошкольников»	Консультация	Декабрь
11.	«Речь ребенка должна быть активной!»	Консультация	Декабрь
12.	«Дыхательная гимнастика в детском саду»	Консультация	Январь
13.	«Динамика речевого развития каждого ребенка»	Родительское собрание	Январь
14.	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Тренинг	Январь
15.	«Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи»	Практикум	Февраль
16.	«Звуки [р], [р`] – трудности обучения произношению»	Тренинг	Февраль
17.	«Учимся говорить и общаться»	Консультация	Февраль
18.	«Предупреждение недостатков речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Консультация	Март

19.	«Этапы развития навыков звукового анализа и синтеза через игры»	Консультация	Март
20	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»	Беседа	Март
21.	«Что такое готовность ребенка к школе»	Консультация	Апрель
22.	«Развитие связной речи детей в семье»	Беседа	Апрель
23.	«Итоги коррекционной работы за год»	Родительское собрание	Май
24.	Индивидуальная работа	Беседы, консультации	В течение года

